

Schoolgids 2022-2023



obs de Bente



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs de Bente

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs de Bente

Westerdiep OZ 96

7881HG Emmer-Compascuum

☎ 0591353320

🌐 <http://www.obs-bente.nl>

✉ h.wijngaarden@oo-emmen.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



Schoolbestuur

Openbaar Onderwijs Emmen

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 4.350

🌐 <http://www.openbaaronderwijsemmen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henny Wijngaarden	h.wijngaarden@oo-emmen.nl

De locatiedirecteur heeft de dagelijkse leiding over de school. Zij is het aanspreekpunt voor de ouders over de dagelijkse gang van zaken.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

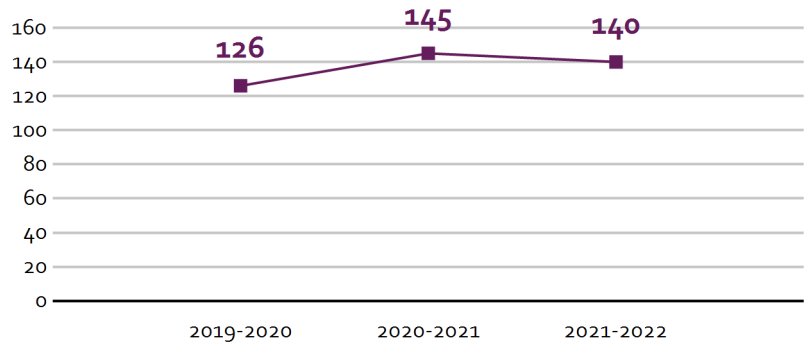
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen verdeeld over 6 groepen.

Hoewel de school in een buitengebied van Emmer Compasuum ligt, is het op dit moment de grootste school in het dorp. De leerlingen komen vanuit het hele dorp naar onze school toe. De school heeft een goede naam in het dorp. Ook de onrust op andere scholen in het dorp (fusie, personeelwisselingen, etc.) heeft bijgedragen aan de groei van onze school. Tevens hebben we veel instroom van leerlingen die vanuit het westen van het land hier naar toe verhuizen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gepersonaliseerd leren

Eigenaarschap

Welbevinden

21e eeuwse vaardigheden

Rol van ouders

Missie en visie

Motto:

Jezelf kunnen en mogen zijn stelt je in staat om het maximale uit jezelf en anderen te halen.

Missie (Waar staan we voor?):

De Bente is toegankelijk voor alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Ons uitgangspunt is dat iedere betrokkene van onze school zichzelf mag, kan en durft te zijn. Alleen wanneer iemand zichzelf kan zijn, voelt hij of zij zich veilig en is het in staat om zich optimaal te ontwikkelen. De Bente biedt gedifferentieerd en adaptief onderwijs aan de hand van een doorgaande leerlijn. We hebben oog voor

de interesses en talenten van onze leerlingen, onze leerkrachten en onze pedagogisch medewerkers. Door leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces, hebben ze inzichtelijk aan welke doelen nog gewerkt kan worden. Door modern onderwijs te geven, met aandacht voor de 21 eeuwse vaardigheden, bieden wij kansrijk onderwijs, waarbij we ook de methodes los durven te laten. Hiermee willen we onze leerlingen opleiden tot moderne wereldburgers met als uiteindelijke doel om iedere leerling uit te laten stromen op het voortgezet onderwijs op het niveau en bij de interesse dat het beste bij hem of haar past. Bij dit proces zien we de ouders als partners, waarbij we 8 jaar lang hetzelfde doel hebben en dat is de ontwikkeling en het welzijn van alle kinderen.

Visie (Waar gaan we voor?):

1. Welbevinden

Iedere betrokkene van onze school moet met plezier naar de Bente gaan en moet zichzelf kunnen en durven zijn. Om hiervoor te kunnen zorgen is het belangrijk dat alle leerlingen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders zich prettig, gelukkig en veilig voelen. Om dit te waarborgen handelen we hoofdzakelijk preventief en meten we regelmatig het welzijn van alle betrokkenen.

2. Gepersonaliseerd leren

Op de Bente werken we met een doorgaande leerlijn van 4 tot 12 jaar. Al in de Voorschool volgen wij de ontwikkeling van een leerling. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Door dit te monitoren willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de behoefte van ieder kind. In de groepen 5 t/m 8 maken wij, voor de vakken rekenen, taal en spelling gebruik van het digitale platform Snappet. Snappet maakt inzichtelijk op welk niveau een leerling presteert en zorgt ervoor dat een leerling op zijn eigen niveau uitgedaagd blijft. Een leerling blijft hierdoor altijd op het juiste niveau uitgedaagd en hoeft nooit onder of boven zijn kunnen te presteren.

3. Eigenaarschap

We vinden het erg belangrijk dat iedere leerling op de Bente eigenaar is van zijn eigen leerproces. De leerling moet inzien dat hij of zij degene is die verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Door inzichtelijk te maken op welk niveau een kind presteert en waar het nog aan kan werken ziet een leerling waar het toe in staat is. Verder willen we, door het houden van kindgesprekken leerlingen laten verwoorden waar hij of zij nog aan wil gaan werken.

4. 21 eeuwse vaardigheden

Wij leiden kinderen op tot wereldburgers. Dat betekent dat we de leerlingen voorbereiden op een wereld die ook wij nog niet kennen. We willen in ons onderwijs hierop inspelen. Kinderen leren met passie en ontwikkelen zich vanuit een onderzoekende houding. We dagen kinderen uit en geven ze de ruimte om hun leren vorm en betekenis te geven in de relatie tot de wereld van de toekomst. Passend bij hun ontwikkeling. Door de leerlingen met zoveel mogelijke verschillende werkvormen en vakken in aanraking te laten komen willen we ze de kans bieden om erachter te komen wat ze leuk vinden en waar hun talenten liggen.

5. Rol van ouders

De rol van de ouders is heel belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Dit start al direct na de geboorte. Veel praten en voorlezen met en aan kinderen heeft een positief effect op de taalontwikkeling van kinderen. Een goede taalontwikkeling helpt bij de verdere ontwikkeling, omdat het kind sneller dingen begrijpt en hierdoor sneller verbanden kan leggen bij diverse vakgebieden. Wij

zien de ouders dan ook als belangrijke partners. Gezamenlijk hebben we 8 jaar lang hetzelfde belang en dat is de optimale ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Wederzijds respect is hierbij nodig. De leerkracht is onderwijsdeskundige en de ouders de opvoeddeskundige. Waar mogelijk worden ouders actief betrokken bij de school.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?
















































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	20 u 15 min	20 u 15 min

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Hier wordt de basis gelegd. Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan, gebruiken we de Schatkist-methode. Iedere kleuter heeft recht op een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten, die passen bij zijn/haar belevingswereld. De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, visueel ruimtelijke waarneming, sociale ontwikkeling en motoriek zijn beschreven in observeer gedrag en verdeeld over zes fasen. De leraren houden de ontwikkeling van alle kinderen bij via een observatielijst die is afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. De registratie van de ontwikkeling is zeer overzichtelijk. We gebruiken ze ook om met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten zoeken ontwikkelingsmaterialen uit die de kinderen kunnen kiezen via een planbord. Dit gebeurt spelenderwijs. De aanpak en de inrichting van het lokaal van groep 1/2 verschilt met die van de anderen klassen. Het onderwijs aan kleuters gebeurt aan de hand van thema's, sluit aan bij de belangstelling en de ervaring van de kinderen en gaat spelenderwijs. De schooldag begint en eindigt vanuit de kring. ook tussendoor komen de kinderen vaak weer samen in de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafel, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. In groep 1/2 is veel aandacht voor regelmaat en structuur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 3 u 30 min	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing		 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 15 min	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min

De aangeven lesuren per week zijn een indicatie. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Voorschool
- BSO
- Buurtvereniging de Viersprong

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO & Ko*.

Voorscholen OOE

In juni 2015 heeft de raad van de gemeente Emmen de Hoofdlijnennotitie Ontwikkeling en Onderwijs vastgesteld en sinds 1 augustus 2018 is er iedere basisschool van OOE een voorschool aanwezig.

Hierdoor kan er een doorgaande ontwikkellijn worden opgezet. Deze richt zich op de ontwikkelingsgebieden;

- Taalontwikkeling;
- Ontluikende rekenontwikkeling;
- Sociaal-emotioneel gedrag;
- (Zelf)Redzaamheid;
- Motoriek;
- Creatief vermogen

De locatiedirecteur van de school is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een pedagogisch beleidsplan, het ouderbeleidsplan en het zorgbeleid voor de voor- en vroegschool. Deze plannen komen tot stand in goed overleg met de leidsters en leerkrachten die VVE betrokken zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten schooljaar 2022-2023

1. Doorontwikkelen werkwijze groep 1 t/m 4 gebaseerd op "Spelezen". Daarnaast het vormgeven van een stevig beredeneerd aanbod. Implementatie "Speleren" (thematisch werken).
2. Impuls onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. Thematisch werken.
3. Het leesonderwijs stevig neerzetten. Integreeren van begrijpend lezen, technisch lezen en voorlezen.
4. Burgerschap: komen tot een doorgaande lijn.

Voor uitgebreidere informatie verwijzen we naar het levend schoolplan van obs De Bente.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl.

De intern begeleider van de school kan u er ook meer over vertellen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel binnen OOE

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft waarbij ook de inzet van ondersteuningsmiddelen passend onderwijs aan de orde is.

Mogelijkheden van de school.

Bij (externaliserend) probleemgedrag wordt altijd een (extern) deskundige ingeschakeld om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Per school is een gelimiteerd aantal uren onderwijsassistentie beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met een OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod (basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie de extra informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

De specialisten ondersteunen in alle groepen waar dit nodig is. Ook kunnen leerkrachten, bij vragen, een beroep doen op deze specialisten.

De specialisten informeren het team als er nieuwe inzichten/ontwikkelingen zijn.

Er is 2 dagen per week een logopedist op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Beide specialisten kunnen ingezet worden als ondersteuning van het aandachtsgebied sociaal-emotioneel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider wordt ingezet bij het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is op onze school geen specialist motorische en lichamelijke ontwikkeling. Mochten er problemen zijn op dit aandachtsgebied met een leerling dan loopt dit via de schoolarts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ter voorkoming van pestgedrag zijn op school maatregelen genomen en wordt op school een pestprotocol gehanteerd. Dit protocol wordt aan het begin van ieder schooljaar besproken in de klassen en worden ook ieder jaar door de leerkrachten en leerlingen getekend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. SCOL wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hartmann	
vertrouwenspersoon	Hartmann	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op obs de Bente geven we op allerlei manieren vorm aan de contacten tussen ouders en school. We proberen de relatie tussen gezin en school te verstevigen op de volgende manieren:

- Startgesprekken, waarbij ouders leerkrachten informeren over hun kind.
- Informatie-uitwisseling en voorlichtingsactiviteiten.
- Het organiseren van een informatieve/zakelijke ouderavond.
- Het beleggen van 2 contactavonden (rapportbesprekingen), waarbij de vorderingen van uw kind op school worden doorgenomen.
- Inloopmiddag, waarbij de leerling samen met de ouder(s) komt. De leerling vertelt wat hij of zij doet op school en de leerkracht geeft informatie.
- Uitnodigingen in samenhang met een project (thema-avond).
- Individuele gesprekken met ouders.
- Via Schoudercom (School-oudercommunicatie)
- Via de OR (ouderraad) of MR (medezeggenschapsraad) van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via onderstaande worden ouders voorzien van diverse informatie:

- Schoolgids
- Ouderavonden
- Kijkdagen
- Rapportbesprekingen
- Schoudercom
- Website van de school: www.obs-bente.nl

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de locatiedirecteur of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woudz Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website <https://www.openbaaronderwijsemmen.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Het Drents Verkeerslabel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR):

Een MR-lid wordt gekozen en neemt in principe deel aan de MR voor een periode van drie jaar. Voor een goed functionerende school is regelmatig overleg nodig tussen ouders, leerkrachten en directie. Wat in het bedrijfsleven de ondernemingsraad is, is op school de MR. MR-leden en directie bespreken met elkaar verschillende onderwerpen die voor de school belangrijk zijn. Voor een aantal zaken heeft de directie van de school instemming of advies van de MR nodig. Bijvoorbeeld als het rooster wordt gewijzigd, het schoolplan wordt aangepast, er een andere methode wordt aangeschaft, bij de benoeming van nieuw personeel, besteding van geld enzovoort. Elk jaar keren ook de formatie en de begroting weer terug op de agenda: Hoeveel leerlingen zijn er volgend jaar? Hoeveel geld is er? Welke klassenindeling past daar het beste bij? Daarnaast zijn er ook onderwerpen waarover de MR meedenkt. Wat vinden we slim of handig, hoe ga je ergens mee om, wat zouden de ouders daarvan vinden? Bijvoorbeeld de inzet sociale media, nieuwe rapporten, pesten en veiligheid. Kortom, alle zaken die het wel en wee van de hele school betreffen. De MR behandelt nooit individuele gevallen, hiervoor is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De MR behartigt de belangen van alle ouders. Input van ouders is dus heel belangrijk. Heeft u een tip, bespreekpunt, vraag of idee, dan kunt u altijd een MR-lid aanspreken of -schrijven. De vergaderdata van de MR staan in de schoolkalender.

Ouderraad (OR):

De ouderraad bestaat uit een groep ouders/verzorgers, die zich bezig houdt met het coördineren, organiseren en uitvoeren van activiteiten, samen met het team. Voor iedere activiteit worden een OR-lid en een leerkracht aan elkaar 'gekoppeld'. Zij bedenken samen het draaiboek voor de activiteit, met input vanuit de OR en het team. Het bedenken gebeurt dus in een kleine setting, de uitvoering met de hele OR en het team. Daarvoor schakelen we, indien nodig, andere ouders in. De OR regelt zelf, dus los van de school, de financiën. De activiteiten, die georganiseerd worden voor alle kinderen, worden betaald door de OR. De inkomsten bestaan uit de vrijwillige ouderbijdrage die ouders jaarlijks voor hun kind(eren) betalen.

Het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL):

Onze school heeft het verkeersveiligheidslabel.

Hoe krijgt een school de school dit label? Het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Om het label te verdienen, moet een school voldoen aan een aantal criteria.

Criteria voor het DVL:

1. Op de school wordt bij voorkeur gewerkt met een actuele verkeersmethode, zodat de doorgaande lijn in de leerstof gewaarborgd is.
2. In elke groep worden praktische oefeningen gedaan, zoals lopen op de stoep, oversteken en fietsvaardigheidsoefeningen. Ook wordt er elk jaar in elke groep een extra praktijkproject uitgevoerd.
3. Er is sprake van betrokkenheid van de ouders bij het verkeersonderwijs. Er is een verkeersouder op school die het team kan ondersteunen bij praktische oefeningen.
4. De schoolomgeving is verkeersveilig.
5. Verkeerseducatie is opgenomen in het schoolplan.
6. De school heeft een activiteitenjaarplan waarin de praktische oefeningen en projecten zijn opgenomen.

Overige:

Ook voor andere activiteiten doen we een beroep op ouders/verzorgers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisgeld: €30,-

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. De OR vast hoe hoog deze bijdrage is. De OR bepaalt samen met de school waaraan de ouderbijdrage wordt besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Gelieve vóór half 9 telefonisch contact opnemen met de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op

school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders hebben eerst een intakegesprek met de locatiedirecteur en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen. Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Openbaar Onderwijs Emmen een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school/of Openbaar Onderwijs Emmen is dit protocol te vinden.

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn: - de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school - de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen - de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Openbaar Onderwijs Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. U kunt op de site van Openbaar Onderwijs Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn. Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

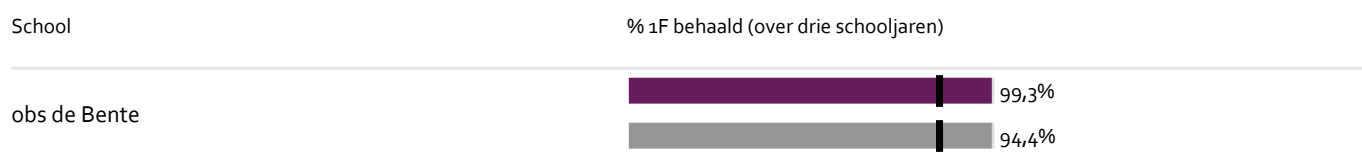
De gemiddelde score van de Cito Eindtoets was in 2021-2022 542.7 het landelijk gemiddelde is 534.8.

Dat betekent dat onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord.

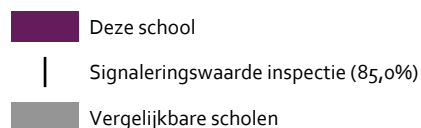
Kijken we naar de behaalde referentieniveaus, heeft onze school als volgt gepresteerd.

- 1F lezen: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F taalverzorging: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F rekenen: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 2F lezen: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 2F taalverzorging: 92% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1S rekenen: 67% van de leerlingen heeft dit behaald.

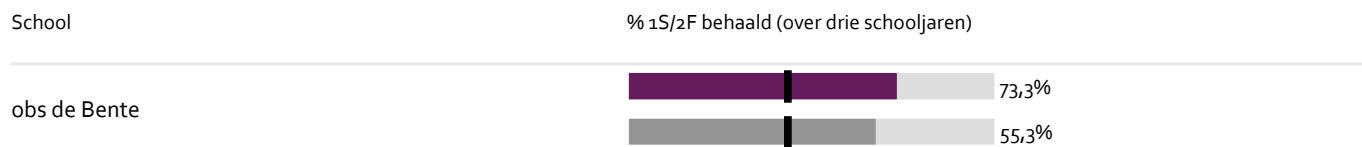
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



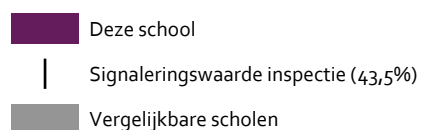
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen worden minimaal nog drie jaar gevolgd in het VO. Hiermee krijgen/houden we zicht op onze verwijzingen. We staan in nauw contact met de VO-scholen. Zij leveren de voortgang van onze oud-leerlingen aan, zodat we dit kunnen monitoren.

Het voorlopig schooladvies geven wij in oktober/november in groep 8.

in januari/februari wordt dit een definitief advies gegeven op basis van de LVS, methode gebonden toetsen, werkhouding en huiswerk attitude.

Na de eindtoets van 2022 is er gekeken of er nog adviezen bijgesteld konden worden.

De uitstroom ziet er als volgt uit.

- VMBO Basis: 1 leerling
- VMBO-KB: 2 leerlingen
- VMBO- TL: 5 leerlingen
- HAVO: 1 leerlingen
- HAVO/VWO: 1 leerling
- VWO: 2 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,5%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	42,1%
havo / vwo	31,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect, kunnen samenwerken

Positieve sociale binding

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we dit jaar om per locatie beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkracht bepaalt n.a.v. de adviezen van Scol welke interventie(s) er nodig zijn voor de groep of voor 1 of meerdere leerlingen.

De interventies worden verwerkt in Esis groepsdynamiek. Elk half jaar wordt dit geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

De informatie die in de Esis groepsdynamiek staat, gaat mee met de groep. Zo kan een volgende leerkracht zien wat er speelt in zijn/haar groep.

6 Schooltijden en opvang

De gemeente Emmen heeft samen met 6 schoolbesturen afspraken gemaakt over het aanbieden van voorschoolse educatie. Een voorschool maakt deel uit van de basisschool en biedt voor alle peuters van 2,5 tot 4 jaar een fijne, stimulerende en leuke speelomgeving. Gedurende 10 uur per week, verdeeld over 3 dagdelen in de week, kunnen de peuters deelnemen in een groep van maximaal 16 peuters. Kinderen leren samen met hun leeftijdgenootjes, al spelend, vaardigheden die zij nodig hebben voor een goede start op de basisschool. Dit doen ze onder leiding van gekwalificeerd personeel die nauw samenwerken met de leerkrachten van de groepen 1 en 2. Het jaarprogramma en activiteiten zijn op elkaar afgestemd en door de doorgaande lijn is de overgang naar de basisschool makkelijker.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Vrijdag: Groep 3 tot 12 uur, groep 1 en 2 zijn vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO & KO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO & KO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook tijdens schoolvakanties is er opvang beschikbaar. Eventueel (bij geringe animo) worden de kinderen opgevangen op onze andere locatie voor buitenschoolse opvang in het cultureel centrum (de Deelee) Tijdens de vakantieperiode is er een activiteitenprogramma met een thema, deze wordt afgestemd op het aantal kinderen dat gebruik maakt van de BSO. Daarbij wordt er rekening gehouden met de mogelijkheden en de leeftijden van de kinderen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	26 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	21 juli 2023	03 september 2023

Extra vrij:

Vrijdagmiddag	23-12-2022 om 12:00 uur
Studiedag (maandag)	20-02-2023
Goede Vrijdag, Pasen	07-04-2023 t/m 10-04-2023
Hemelvaartsdag + vrijdag	18-05-2023 t/m 19-05-2023
Pinkstermaandag	29-05-2023
Studiedag (woensdag)	28-06-2023
Vrijdagmiddag	21-07-2023 om 12.00 uur zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Op afspraak	Op afspraak
Logopedie	Maandag en donderdag	9:00 - 12:00

